| **Français en immersion 3e année**  **Compréhension écrite (CÉ)** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **3CÉ.1, 3CÉ.2, 3CE.5 Dans un texte de quelques paragraphes, je peux trouver :**   * **le sujet;** * **les informations;** * **les éléments qui aident à répondre aux questions : Qui? Quoi? Où?, Quand? Comment?** * **le sens sans regarder des illustrations.** | **Le sujet** | * Je peux identifier le sujet d’un texte de quelques paragraphes avec illustrations.   avec de l’aide. | * Je peux **identifier** le **sujet** d’un texte de quelques paragraphes avec illustrations. | * Je peux **expliquer** le **sujet** d’un texte de quelques paragraphes avec illustrations. | * Je peux **expliquer en détail** le sujet dans deux textes de quelques paragraphes avec illustrations. |
| **Les informations** | * Je peux **donner quelques détails** qui développent un texte de quelques paragraphes avec illustrations, avec de l’aide. | * Je peux **donner quelques détails** qui développent un texte de quelques paragraphes avec illustrations. | * Je peux **donner plusieurs détails** qui développent un texte de quelques paragraphes avec illustrations. | * Je peux **reconstituer** un texte de quelques paragraphes avec illustrations. |
| **Les éléments qui aident à répondre aux questions : Qui? Quoi? Où?, Quand? Comment?** | * Je peux identifier plusieurs éléments d’une histoire à l’aide d’une schématisation de récit et avec de l’aide. | * Je peux identifier plusieurs éléments d’une histoire à l’aide d’une schématisation de récit. | * Je peux identifier tous les éléments d’une histoire à l’aide d’une schématisation de récit. | * Je peux identifier tous les éléments d’une histoire moi-même. |
| **Le sens sans l’appui des illustrations** | * Je peux expliquer le sens de l’histoire **seulement avec l’aide des illustrations**. | * Je peux expliquer **quelques détails** de l’histoire sans regarder les illustrations. | * Je peux expliquer le sens de l’histoire **sans regarder les illustrations.** | * Je peux **reconstituer l’histoire** sans regarder les illustrations. |
| Commentaires | | | | | |
| **3CE.3**  **Je peux établir des liens entre les éléments du texte et non expérience personnelle.** | | * Je peux expliquer ce que j’aurais fait dans une situation semblable en discutant les actions des personnages ou les évènements d’une histoire **avec de l’aide**. | * Je peux expliquer ce que j’aurais fait dans une situation semblable en discutant des actions des personnages **ou** des évènements d’une histoire | * Je peux expliquer ce que j’aurais fait dans une situation semblable en discutant des actions des personnages **ET** des évènements d’une histoire. | * Je peux **comparer** ce que j’aurais fait dans une situation semblable aux actions des personnages. |
| Commentaires | | | | | |
| **3CÉ.4 Je peux exprimer mes gouts, mes opinions et mes questions sur les textes narratifs ou poétiques.** | | * Je peux expliquer les raisons pour lesquelles j’aime ou je n’aime pas un texte avec de l’aide. | * Je peux **expliquer les raisons** pour lesquelles j’aime ou je n’aime pas un texte. | * Je peux expliquer les raisons pour lesquelles j’aime ou je n’aime pas un texte et je **peux noter la partie du texte qui explique ma réaction.** | * Je peux trouver **plusieurs raisons** pour lesquelles j’aime ou je n’aime pas un texte et je peux trouver la partie du texte qui explique ma réaction. |
| Commentaires | | | | | |
| **3CÉ.6 Je peux utiliser des stratégies, les entrées en lecture et les conventions pour comprendre un texte.** | **Stratégies** | * Je peux faire des prédictions quand je lis avec de l’aide. * Je peux utiliser quelques les indices visuels tels : illustrations, graphiques, tableaux, photos, titres, sous-titres, et paragraphes.   pour m’aider à comprendre un texte.   * Je peux consulter un ouvrage de référence avec **de l’aide.** | * Je peux faire quelques prédictions quand je lis. * Je peux utiliser quelques les indices visuels tels : illustrations, graphiques, tableaux, photos, titres, sous-titres, et paragraphes.   pour m’aider à comprendre un texte.   * Je peux consulter un ouvrage de référence avec **un rappel**. | * Je peux faire plusieurs prédictions quand je lis. * Je peux utiliser **plusieurs** indices visuels tels : illustrations, graphiques, tableaux, photos, titres, sous-titres, et paragraphes, pour m’aider à comprendre un texte. * Je peux consulter **un** ouvrage de référence. | * Je peux faire prédictions tout au cours de ma lecture. * Je **choisis** les indices visuels qui m’aident à comprendre un texte. * Je peux consulter **quelques** ouvrages de référence. |
| **Entrées en lecture** | * Je peux décoder les mots avec de l’aide. * Je peux inférer le sens d’un mot en lisant la phrase avec beaucoup d’appui. * Je reconnais les petits mots à l’intérieur d’un mot plus grand avec de l’aide. | * Je peux décoder plusieurs mots. * Je peux inférer le sens de quelques mots en lisant la phrase. * Je reconnais quelques des petits mots à l’intérieur d’un mot plus grand. | * Je peux décoder la plupart les mots. * Je peux inférer le sens d’un mot en lisant la phrase. * Je reconnais les petits mots à l’intérieur d’un mot plus grand. | * Je peux décoder tous les mots. * Je peux inférer le sens de tous les mots en lisant la phrase. * Je reconnais la plupart des petits mots à l’intérieur d’un mot plus grand. |
| **Conventions** | * Je peux expliquer l’usage des majuscules et de la ponctuation avec de l’aide. * Je comprends la fonction de la police **ou** de la calligraphie dans un texte, avec de l’aide. | * Je peux expliquer l’usage des majuscules et de quelques signes usuels de ponctuation tels le point d’interrogation, le point d’exclamation, les guillemets et le tiret. * Je comprends la fonction de la police **ou** de la calligraphie dans un texte. | * Je peux expliquer l’usage des majuscules et de plusieurs signes usuels de ponctuation, tels le point d’interrogation, le point d’exclamation, les guillemets et le tiret. * Je comprends la fonction de la police **et** de la calligraphie dans un texte. | * Je peux expliquer l’usage des majuscules et du point d’interrogation, du point d’exclamation, des guillemets et du tiret. * Je peux utiliser la police **et** la calligraphie pour m’aider à comprendre un texte. |
| **Niveau de lecture** | | * Je vise à lire des textes au niveau approprié couramment. | * Je peux lire certains textes au niveau approprié avec une fluidité croissante. | * Je peux lire couramment des textes au niveau approprié. | * Je peux lire couramment et avec expression n’importe quel texte que je choisis. |
| Commentaires : | | | | | |

Note : 3CÉ.7 est un comportement, et évalué avec les FFA (Facteurs qui favorisent l’apprentissage).